

Київський університет імені Бориса Грінченка

Кафедра філософії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
« 2 » 2016 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

I Модуль «Вступ до спеціальності»
II Модуль «Я-Студент»
III Модуль «Лідерствослужіння» (передбачено окрему робочу навчальну програму)

напрямок підготовки

6.020301 «Філософія»

інститут, факультет, відділення

Інститут суспільства



2015 – 2016 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетські студії спеціальності»; Модуль II - «Я - студент» для студентів галузі знань вищого рівня підготовки 6.020301 «Філософія».

Розробник:

Купрій Тетяна Георгіївна, кандидат історичних наук, доцент,
Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії Інституту
Протокол від «4» грудня 2015 року № 1

Викладач кафедри філософії



Александрова О.С.

Соколовська С.В.

С.В.



**1.1. Опис макромодуля «Вступ до спеціальності»
навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів макромодулю «Вступ до спеціальності» – 2	Галузь знань 0203 «Гуманітарні науки»	Нормативна дисципліна циклу професійної та практичної підготовки
	Напрямок підготовки 6.020301 «Філософія»	
Модулів – 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Рік підготовки 1-й
Змістових модулів – 2		Семестр 2-й
Індивідуальні завдання: <i>не передбачено навчальним планом</i>		
Загальна кількість годин – 60		Лекції 16 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2		Семінарські 12 год.
		Модульний контроль 4 год.
		Самостійна робота 28 год.
		Поточні консультації 4 год.
	Семестровий контроль навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії» 2 год.	
	Вид контролю навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії» Залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33% / 67%.

1. 2. Мета та завдання макромодуля «Вступ до спеціальності» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

Робоча навчальна програма з дисципліни «Вступ до спеціальності» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою філософії на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня відповідно до навчального плану для спеціальності «Філософія» денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог освітньо-професійної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Вступ до спеціальності», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

До сучасного студента вищого навчального закладу висуваються високі вимоги щодо свідомого підходу до процесу навчання, розуміння системи організації навчального процесу, місця та значення самостійної роботи в даному процесі. Потенційні можливості студента можуть в повній мірі проявитися і реалізуватися лише при раціональній самоорганізації навчальної діяльності: умінні планувати свою роботу, володіти прийомами економії часу, техніки та гігієни розумової праці тощо.

Мета курсу – допомогти студентам опанувати основні питання самоорганізації навчальної діяльності студента бакалавра; ознайомити студентів із засадами професійної роботи, особливостями її розвитку в Україні, функціонуванням закладів та установ філософського спрямування; сформувати гуманістичний орієнтований професійний світогляд майбутнього працівника; сформувати систему спеціальних знань у галузі філософії.

Завдання курсу:

- Розглянути особливості майбутньої професії, професійної діяльності, розвитку та компетенції.
- Формувати знання студентів про філософію та філософські дисципліни. зокрема, їх функціонування на сучасному етапі та історію їх розвитку.
- Сприяти формуванню у студентів умінь наукової організації навчальної діяльності як підґрунтя оволодіння наступною професійною діяльністю.
- Сприяти формуванню гуманістичного орієнтованого професійного світогляду майбутнього спеціаліста.
- Ознайомити з історичним розвитком філософії як навчальної дисципліни.

Після опанування курсу студенти мають володіти **знаннями** щодо:

- самоорганізації навчальної діяльності, які є підґрунтям ефективного оволодіння наступною професійною діяльністю;
- призначення та функції працівника у сфері філософії;
- цінностей, принципів, ролі та обов'язків спеціалістів у сфері філософії;
- кваліфікаційних вимоги до професійної діяльності працівника у сфері філософії;
- професійної компетентності працівника у сфері філософії.

Після опанування курсу студенти мають володіти **вміннями**:

- аналізувати питання реального стану соціального розвитку;
- розрізняти та застосовувати критерії професійності працівника у сфері філософії;
- формувати оціночні характеристики компонентів практичної діяльності та характеристики використання спеціальних рис спеціалістів у сфері філософії;
- застосовувати навички ефективного комунікації;
- визначати свої головні цінності.

1.3. Програма макро модуля «Вступ до спеціальності» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

Змістовий модуль 1. Місце філософії в університетському середовищі

Лекція 1. Філософський світогляд та мислення студента. Філософія університету. (2 год.)

Визначення філософії. Філософські напрямки. Філософська мова. Філософське осмислення світу. Світогляд – це сукупність знань, оцінок, принципів, що визначають узагальнене уявлення про світ у цілому, розуміння світу і місця в ньому самої людини, життєві позиції, програму поведінки і діяльності людей. Специфіка філософського світогляду. Природа філософських проблем. Філософія і наука. Методологічна функція філософії. Філософія в системі культур. Університет як інститут освітньої і науково-дослідної діяльності. Ідея університету. Винятковість університетської освіти. Симбіоз навчання і науково-дослідницької діяльності. Принцип духовної освіти і освіти особистості.

Лекція 2. Філософія як шлях до життя в суспільстві. Місце філософії в сучасному університетському середовищі. (2 год.)

Самоідентифікація філософії як метафізична проблема. Інституційний та змістовний філософський дискурс. Роль, місце та особливості філософії в інтелектуальному та культурному просторі. Зв'язок філософії з іншими суспільними науками: соціологією, політологією, літературознавством. Інституційні та позаінституційні форми філософії. Філософська журналістика. Суспільне покликання філософії. Академізм та популярність філософії. Філософія – вільний шлях до істини. Соціальна форма існування філософії. Філософія – спеціалізована галузь виробництва знання. Філософ як творець філософських ідей та понять. Філософія в академічному, публічному та медійному просторі. Соціологічний аналіз філософії та філософського знання.

Лекція 3. Студентство в системі суспільства і держави, нації та людської цивілізації. (2 год.)

Студент як об'єкт - суб'єкт педагогічної діяльності. Студент як суб'єкт навчально-професійної діяльності. Соціальний статус студента. Студентство - найкультурніша частина молоді і важливе джерело відтворення інтелігенції. Студентство - це мобільна група, головною метою якої є виконання професійних і соціальних ролей у суспільстві та державі. Соціально значуща риса студентства - напружений пошук сенсу життя, прагнення до нових ідей. Критицизм і нігілізм та скептицизм, категоричність та принциповість студентства. Мотиваційна сфера свідомості студентства. Система міжособистісних стосунків. Світоглядні позиції, інтереси, здібності, стиль поведінки. Навчальний мікросоціум.

Лекція 4. Історія розвитку філософії як навчальної дисципліни. Викладання філософії в університеті. (2 год.)

Ідея університету. Концептуалізація інститутції модерного університету. Філософська традиція ідеї університету. Місце філософії в системі університетської освіти. Філософський факультет – ядро класичної моделі Університету. Викладання філософії в університетах та вищих школах. Формування філософії як самостійної навчальної дисципліни. Формування професійної спільноти. Позауніверситетське визначення філософської діяльності. Консерватизм і лібералізм університетської традиції. Традиційні та інноваційні форми викладання філософії в університеті. Видання наукових журналів. Університетська філософія. А. Шопенгауер, Е. Муньє, Ж.-Л. Фабіані – альтернатива університетській філософії. Вплив глобалізації на формування нового бачення філософії. Політична і економічна реальність: інше суспільство-інший інститут-інша філософія.

Змістовий модуль 2. Особливості професійної підготовки філософа

Лекція 5. Моя майбутня професія - філософ. (2 год.)

Становлення професії філософа в Україні, визначення поняття “бакалавр філософії”, його місце в освітньому просторі, статус; регламентуючі нормативно-правові документи, якими керується фахівець у процесі професійної діяльності. Стандарти та освітньо-кваліфікаційна характеристика професії. Основні вимоги до особистості працівника в сфері філософії; визначено професійні знання, уміння, кваліфікаційні вимоги, необхідні для виконання посадових обов'язків. Традиційний образ філософа.

Лекція 6. Специфіка професійної діяльності. Професійний портрет бакалавра філософії. (2 год.)

Функціональний аспект діяльності працівника в сфері філософії. Специфіка та сфери професійної діяльності працівника в сфері філософії, типові завдання діяльності. Професійні ролі, які виконує працівник в сфері філософії у професійній діяльності.

Зміст основних вимог до особистісних якостей працівника в сфері філософії (психологічні, морально-етичні, психоаналітичні, педагогічні). Взаємозв'язок між професійними і духовно-моральними якостями працівника в сфері філософії. Етика бакалавра філософії.

Лекція 7. Етапи професійного зростання (2 год.)

Напрями особистісного професійного становлення фахівця у процесі професійної підготовки. Професійне становлення майбутнього працівника в сфері філософії у вищому навчальному закладі, підвищення професійного рівня у системі неперервної освіти, сутність процесу неперервної освіти, значення самовдосконалення на шляху до успіху. Активність суб'єкта. Основні фази розвитку професіонала. Кризи професійного розвитку. Шляхи розв'язання кризи професіоналізму. Професійні взаємостосунки. Емоційний дискомфорт. Прийоми соціального впливу на особистість, включення її в різноманітні професійно значущі види діяльності (пізнавальну, навчально-професійну та ін.). Фактори детермінації професійного становлення особистості.

Лекція 8. Філософія – основа знань, умінь і компетенцій. Освітній профіль. Компетентнісні виміри професії (2 год.)

Підготовка майбутніх працівників в сфері філософії на засадах компетентнісного підходу. Роль і місце філософа у суспільстві. Необхідність володіння ключовими компетентностями для кваліфікованого професійного вирішення проблем. Характеристика ключових компетентностей. Види компетентностей: академічні спеціальні (фахові) компетентності (subject specific competences) та загальні компетентності (generic competences, transferable skills). Результати навчання. Оцінювання досягнення студентом результатів навчання. Компетентнісний опис освітніх програм. Студентоцентроване навчання – нова парадигма вищої освіти. Рамка кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти.

1.4. Структура макромодуля «Вступ до спеціальності» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	Усього	у тому числі				
л.		с.	м.к.	с.р.		
Змістовий модуль 1. Місце філософії в університетському середовищі						
Тема 1. Філософський світогляд та мислення студента. Філософія університету.	5	2	2	2	3	
Тема 2. Філософія як шлях до життя в суспільстві. Місце філософії в сучасному університетському середовищі.	8	2			4	
Тема 3. Студентство в системі суспільства і держави, нації та людської цивілізації.	7	2			2	3
Тема 4. Історія розвитку філософії як навчальної дисципліни. Викладання філософії в університеті.	10	2			2	4
Разом за змістовим модулем 1	30	8	6	2	14	
Змістовий модуль 2. Особливості професійної підготовки філософа						
Тема 5. Моя майбутня професія - філософ	9	2	2	2	5	
Тема 6. Специфіка професійної діяльності. Професійний портрет бакалавра філософії.	8	2	2		4	
Тема 7. Етапи професійного зростання.	5	2	2		3	
Тема 8. Філософія – основа знань, умінь і компетенцій. Освітній профіль. Компетентнісні виміри майбутньої професії.	8	2			2	
Разом за змістовим модулем 2	30	8	4	2	14	
Семестровий контроль						
-						
Усього годин	60	16	12	4	28	

1.5. Теми семінарських занять макромодуля «Вступ до спеціальності» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
1	Філософія університету	2
2	Роль філософії у системі наукових знань	2
3	Викладання філософії в університеті	2
Змістовий модуль 2.		
4	Специфіка професійної діяльності філософа	2
5	Професіоналізм у сфері філософського знання	2
6	Компетентнісні виміри майбутньої професії	2
	Разом	12

Інноваційні методики активізації процесу навчання на семінарських і практичних заняттях студентів денної форми навчання

Для навчання важливі всі види методик і всі рівні пізнання. Студенти повинні думати, розуміти суть речей, осмислювати ідеї і концепції і вже на основі цього вміти шукати потрібну інформацію, трактувати її, і застосовувати її в конкретних умовах. Цьому саме і сприяють інноваційні методи. Колективне, кооперативне навчання у співпраці викладача та студентів сприяють формування у останніх умінь і навичок, вироблення їх власних цінностей, створюють атмосферу співробітництва, творчої взаємодії в навчанні. При застосуванні інноваційних методів, як правило, моделюються реальні життєві ситуації, пропонуються проблеми для спільного вирішення, застосовуються рольові ігри.

На семінарських заняттях з дисципліни «Вступ до спеціальності» ефективно використовувати такі методи як:

Метод «мозкового штурму» стимулює творчість студентів, пошук шляхів вирішення поставленої політичної проблеми;

Обговорення питань в великій групі, міні-групі, у парах у вигляді бесід, дискусій, колоквиумів, брифінгів, що формує у студентів навички спілкування на соціальні теми, демократичної комунікації, прийняття рішень, уміння працювати в команді.

Тренінг, як форма групової роботи забезпечує активну участь і творчу взаємодію учасників між собою і з викладачем.

Інтерактивні презентації зарекомендували себе як альтернатива лекціям. Використання інтерактивних презентацій потребує додаткових наочних засобів (комп'ютера, проектора, відеофільми, слайди). Вони містять в собі відповіді на запитання й обговорення думок.

Метод створення проекту допомагає сформувати у студентів план проектно-дослідницьких робіт, аналіз умов для втілення першопочаткового задуму, розробки концепції проекту.

Метод рольової гри з призначенням ролей учасникам і надання їм можливості діяти сприяє формуванню у студентів образу громадських лідерів, діячів культури і мистецтва і їх участі у створенні системи соціально-освітніх відносин. Студенти реагують на проблему в рамках заданої програми, наприклад реформування вищої освіти в контексті Болонського процесу. При цьому викладач має за собою залишити право коментувати ситуацію, призупиняючи учасників у ході гри.

Метод «доведи свою позицію» має на меті розвинути критичне мислення, можливість визначити свою позицію щодо спірних проблем і дізнатися про аргументи тих, хто посідає відмінну позицію.

Метод «незакінченого речення» дозволяє стимулювати висловлювання студентів з певної проблеми, дає можливість викласти свою позицію стисло і в структурованій формі. Студенти працюють з відкритими реченнями, наприклад: «Філософія – наука наук, бо...» або «Мета самоосвіти – саморозвиток, самореалізація особистісного потенціалу та...».

Метод «керованих фантазій» допомагає розвивати уяву, думки, почуття студентів і мотивацію навчання. Метод полягає в тому, що викладач повідомляє заздалегідь підготовлену фантазію, або її розвиває група. Прикладами керованої фантазії можуть бути теми: «Інформаційно-технічна забезпеченість вищої школи новими освітніми продуктами», «Перспективність 100% практичної спрямованості отримання освіти».

Метод «нескінченого ланцюжка» допомагає студентам розвивати навички прийняття особистого рішення. Один за одним студенти відповідають на питання, аргументуючи їх. Викладач може запропонувати учасникам скласти список всіх якостей керівника навчального закладу, які в свою чергу допомогли або завадили сформувати його громадсько-організаційні риси. Чи перспективність розвитку гендерної освіти.

Метод «Прес» надає студентам можливість під час занять виробити аргументи або висловити свою думку у чіткій і стислій формі з дискусійного питання. Аргументація того чи іншого факту проходить у 4 етапи (можна надавати кілька варіантів відповідей), які супроводжуються висловами: «Я вважаю...», «...тому що...», «...наприклад...», «Отже...». Таким чином...». Алгоритм може бути таким:

Я вважаю, що введення кредитно-модульної системи у вузах є більш ефективний у навчально-освітньому і організаційному значенні ніж радянська методологія вищої школи.

Тому що передбачає визначену форму накопичення балів за різні форми навчальної діяльності.

Наприклад, за відвідування лекційних і семінарських занять студент отримує 10 балів, за написання творчої роботи – 10, що відповідає ранжуванню навчальної діяльності і визначає індивідуально успішність кожного студента.

Отже, кредитно-модульна система допомагає розкрити можливості студентів, залучити їх до різноманітних форм навчання і підвищити ефективність.

Використання інформаційних методів навчання є невід'ємним у сучасній вищій школі.

1.6. Теми лабораторних занять макромодуля «Вступ до спеціальності» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

– не передбачено навчальним планом

1.7. Теми практичних занять макромодуля «Вступ до спеціальності» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

– не передбачено навчальним планом

1.8. Самостійна робота макромодуля «Вступ до спеціальності» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

Різновидами самостійної роботи є:

- вивчення лекційного матеріалу;
- самостійне опрацювання за відповідними темами окремих питань з навчальної дисципліни;
- робота з рекомендованою основною і додатковою літературою;
- підготовка доповідей, підготовка до обговорень за відповідними темами на семінарських заняттях;
- підготовка творчих робіт (есе, виступу на конференції та ін.);
- систематизація теоретичних та практичних знань перед модульними контрольними роботами та заліком.

Контроль виконання самостійної роботи відбувається при обговореннях на семінарах, при написанні модульних контрольних робіт, ПМК.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Мій університет		14	15
1	Філософія як універсальний тип знань	5	5
2	Філософія свідомості	4	5
3	Природа і сутність людини як філософська проблема	5	5
Змістовий модуль 2. Особливості навчання студентів		14	15
5	Пізнання як предмет філософського аналізу	5	5
7	Філософія як цілісний та систематизований світогляд	5	5
8	Філософія освіти	3	5
Разом		28	30

1.9. Індивідуальні завдання макромодуля «Вступ до спеціальності» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

– не передбачено навчальним планом

**1.10. Навчально-методична карта макромодуля «Вступ до спеціальності»
навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»**

*Разом: 60 год. 3 тиж: лекції 16 год.; семінарські заняття - 12 год.;
поточні консультації – 4 год.; самостійна робота – 28 год.; модульна МКР – 4 год.*

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Модулі (назви, бали)	Змістовий модуль I.				Змістовий модуль II.			
К-ть балів за модуль	74 балів				74 балів			
Лекції (теми, бали)	Лекція 1 (1 бал)	Лекція 2 (1 бал)	Лекція 3 (1 бал)	Лекція 4 (1 бал)	Лекція 5 (1 бал)	Лекція 6 (1 бал)	Лекція 7 (1 бал)	Лекція 8 (1 бал)
Семінарські заняття (теми, бали)	Філософія університету (10 балів)		Роль філософії у системі наукових знань (10 балів)	Викладання філософії в університеті (10 балів)	Специфіка професійної діяльності філософа (10 балів)	Професіоналізм у сфері філософського знання (10 балів)	Компетентнісні виміри майбутньої професії (10 балів)	
Самостійна робота (бали)	5 балів		5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	
Види поточного контролю (вид. бали)	МКР 1 (25 балів)				МКР 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Не передбачено (ПМК навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії» - 2 год.)							

1.11. Методи навчання

1. За видами навчальна діяльність представлена: лекцією, семінарським заняттям, консультацією, бесідою, демонстрацією.

2. Форма навчальної діяльності (фронтальна, індивідуальна форма робота з підручником, довідником, словником, групова, парна форма навчальної роботи, дальтон-план, Белл-ланкастерська форма навчання).

3. У процесі вивчення дисципліни використовуються *технології навчальної діяльності*: технології проблемного навчання, ігрові технології, програмоване навчання, технології проектного навчання, інтерактивні технології, інформаційно - комунікаційні технології, технології диференційованого навчання, Технологія ідентифікації та індивідуалізації навчальної діяльності.)

4. Метод навчальної діяльності:

а) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (Різноманітність форм подачі інформації. Відкритий простір для самостійної роботи, розвитку абстрактного, логічного та творчого мислення. Відбувається розвиток уваги, викладач необмежений у шляхах подачі матеріалу, повна творча незалежність. Можливість розвитку та закріплення практичних вмінь та навичок на основі отриманого теоретичного базису.)

б) Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (Сприяють більш повному включенню студентів у пізнавальний процес та його активізації. Зникає фактор знайомості, коли матеріал, що вивчається, знайомий студентам і не викликає інтересу до новизни. Зникає фактор звикання, який виникає, коли навчальний матеріал викладається в одній і тій самій логічній стереотипній послідовності.)

в) Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (Можливість отримання зворотної інформації про набуті теоретичні знання учасників навчального процесу, а також про здатність викладача доносити навчальний матеріал доступно для кожного учасника навчального процесу.)

Методи навчальної діяльності	Тип	Характерні риси (+)	Характерні риси (-)
4.1. Словесні	Лекція, бесіда, дискусія, інструктаж, пояснення, розповідь тощо.	Спрощують потік інформації та роботу студента та викладача.	Потребують поєднання з іншими методами. Формують переважно лише знання.
4.2. Наочні	Ілюстрації, схеми, відео, спостереження тощо.	Візуалізують аудіальну інформацію та покращують її сприймання.	Потребують поєднання з іншими методами. Формують переважно частково уміння (зразок роботи).
4.3. Практичні	Практичні вправи, емпіричні дослідження і т.д.	Найкраще матеріал засвоюється саме коли студенти самостійно його використовують на практиці.	Потребують поєднання з іншими методами. Формують переважно навички та частково уміння.

Вивчення дисципліни у дистанційній формі здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

1.12. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, за виконання індивідуальних завдань, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- Методи усного контролю:* робота в малих групах, інтерактивні презентації, індивідуальний контроль, брифінг, дискусія, розгляд проблемних питань, фронтальне (комбіноване) усне опитування, колоквиум, ігрові ситуації, контрольна співбесіда з проблеми модуля, тренінг, підбір власної бібліотеки, складання тез.
- Методи письмового контролю:* вхідні тести, соціопедагогічний практикум, контрольна робота, розробка графіків, таблиць, схем, діаграм, презентація соціального проекту, міні-диктант з визначення термінів, контрольна робота, творчі (дослідницькі) завдання, підготовка письмових відповідей на проблемні питання.
- Комп'ютерного (дистанційного) контролю:* мережеве навчання, консультаційного форуму, практичних робіт в асинхронному режимі, навчального проекту (моделювання політичного процесу чи явища) в синхронному режимі, хмарні технології, заняття з представленням знань та умінь моделі кореспондентського навчання, проект з залученням SMART-технологій.
- Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни (п. 1.10), де зазначено види контролю і кількість балів за видами. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче у таблицях.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Сума %
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
12	12	13	13	15	15	10	10	

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
			Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	4	1	4	1
2	Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	5	3	5

4	Робота на практичних (семінарських) заняттях	10	3	10	3	10
5	Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25
	Макс. кількість балів за видами поточного контролю (МВ)	-	-	74	-	74
	Всього	148				

Методика розрахунків модульної і семестрової оцінок студента

№ з/п	Оцінка студента	Макс. оцінка	Модуль 1	Модуль 2
1	Максимальна підсумкова семестрова модульна оцінка (МС)	148	-	-
2	Максимальні підсумкові оцінки за змістовими модулями (ММ)		74	74
3	Фактична кількість балів, отриманих студентом за видами поточного контролю (приклад) (ФБ)	120	55	65
4	Підсумкові фактичні оцінки студента за змістовими модулями $M = \text{ФБ} / \text{МВ} * \text{ММ}$	148	120*100/148	
5	Підсумкова семестрова модульна оцінка студента $C = M_1 + M_2$		81	
7	Підсумкова семестрова рейтингова оцінка студента $P = C$		81/C	

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№	Вид діяльності	Кількість балів
1	Усна відповідь на семінарському занятті/ письмова відповідь на практичному занятті	0-10 (разом 0-60)
	Відвідування на лекції	0-8 (разом 0-8)
2	МК	0-25 (разом 0-50)
3	Самостійна робота	0-5 (разом 0-30)
5	Підсумковий бал	0-148
6	Коефіцієнт	1,48

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	Зараховано
82-89	B	
75-81	C	
69-74	D	
60-68	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

1.13. Методичне забезпечення

На заняттях і під час самостійної роботи студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

1. Вступ до спеціальності. Робоча навчальна програма. /Укл. Купрій Т.Г.– К.: Видавництво «Університет» КУ імені Бориса Грінченка, 2016. – 16 с.
2. Опорні конспекти лекцій.
3. Навчальні посібники, підручники, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації з курсу «Вступ до спеціальності».
4. Плани семінарських занять та завдання для самоконтролю.
5. Наочний роздатковий матеріал у вигляді таблиць та схем, діаграм, графіків; є у електронному варіанті.
6. Тексти праць мислителів попередніх поколінь та сучасників, законодавчо-нормативні акти, статистичні дані (наявні у читальній залі та у електронному варіанті).
7. Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
8. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
9. Презентації.

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

1.14. Рекомендована література

а) основна література:

1. Акмеологія з основами психології кар'єри: Навч.-метод. посібн. / О.М. Гавалешко (уклад.). – Чернівці: Рута, 2004. – 84 с.
2. Бичко І.В., Бойченко І.В., Бойченко М.І., Бузький М.П., Табачковський В.Г. Філософія: Підручник для студентів вищих закладів освіти. - Київ: Либідь, 2001.- 406 с.
3. Буслинський В. Основи філософських знань: Підручник / В. Буслинський, П. Скрипка. – Л., 2004.
4. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / авт. кол. И. Т. Фролов [и др.]. – М. : Республика, 2003. – 623 с.
5. Крічлі С. Вступ до континентальної філософії / С. Крічлі ; [Пер. с англ.]. – К. : Стилос, 2008.
6. Крымский С. Б. Философия как путь человечности и надежды / С. Б. Крымский. – К. : Курс, 2000. – 308 с.
7. Лузан А.О. Вступ до філософії : навчальний посібник для ВНЗ / А.О. Лузан. – Київ : Центр учбової літератури, 2013. – 136 с.
8. Максюта М. Вступ до філософії: Навчальний посібник / М. Максюта. – К., 2001. – 321 с.
9. Мамардашвили М. К. О понятии философии // Новый круг. 1992. №1. – С. 24-32.
10. Мир философии: Книга для чтения: В 2-х ч. - М., 1991. – 276 с.
11. Нестеренко В. Г. Вступ до філософії: онтологія людини : Навч. посібник для студ. вузів / В. Г. Нестеренко. – К. : Абрис, 1995. – С. 359.
12. Петрушенко В. Л. Філософія знання: онтологія, епістемологія, аксіологія : монографія / В. Л. Петрушенко. – Л. : Ахілл, 2005. – 320 с.
13. Філософія: Навчальний посібник. - Київ: Каравела, 2002 - Львів: "Новий світ-2000. – 290 с.

14. Читанка з курсу «Філософія – 1» для студентів I – II курсу НаУКМА. – Кн. 1. – К. : НаУКМА, 2003.

б) додаткова література:

1. Аббаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни / Н. Аббаньяно ; [пер. с итал.]. – СПб. : Алетейя, 1998. – 305 с.
2. Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии. - М., 1990. – 451 с.
3. Бехман Г. Современное общество как общество риска // Вопросы философии. - 2007. - № 1 – С. 43-54.
4. Виндельбанд В. Прелюдии : Философские статьи и речи / В. Виндельбанд ; [пер. с нем.] // Виндельбанд В. Избранное : Дух и история. – М. : Юрист, 1995. – С. 20-280.
5. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: діагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
6. Гупаловська В.А. Професійна самореалізація як чинник становлення особистості жінки: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2005. – 25 с.
7. Делез Ж. Что такое философия? / Ж. Делез, Ф. Гваттари ; [пер. с фр.]. – М. : Ин-т эксперимент. социологии ; СПб. : Алетейя, 1998. – 286 с.
8. Деркач А. А., Селезнева Е. В. Акмеология в вопросах и ответах: Учебн. пособие. – М.: МПСИ, Воронеж: НПОМОДЭК, 2007. – 248 с.
9. Джеймс У. Введение в философию / У. Джеймс. Проблемы философии / Б. Рассел; [Пер. с англ.]. – М. : Республика, 2000. – 314 с.
10. Довгих Л. Кар'єрні домагання як суб'єктивний механізм професійної самореалізації// Соціальна психологія. – 2005. – № 2. – С. 67 – 71.
11. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика. – С.-Пб.: Братство, 1994. – 360 с.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
13. Кокун О.М. Психологічні особливості та передумови професійного вибору особистості на етапі оптації // Наук. записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. Академіка С.Д. Максименка. – К.: ВД„ТРОЯ“, 2009. – Вип. 37. – С. 198 – 208.
14. Кремень В. С, Ільїн В. В. Філософія. Мислителі, ідеї, концепції. - К., 2005. – 364 с.
15. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: ТОВ"КММ", 2006. – 240 с.
16. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию : [Сборник] / М. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – С. 356.
17. Менжулин В. И. Философия с меркантильной точки зрения / В. И. Менжулин // Феноменология і практична філософія : Щорічник Укр-го феном. тов-ва, 2001 р. – К. : Курс, 2003. – С. 221.
18. Міщенко Н. І. Студентська субкультура як фактор соціалізації особистості.- Дата доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/3759/1/05mnifso.Pdf> – Назва з екрану
19. Никифоров А. А. Философия как личный опыт / А. А. Никифоров // Заблуждающийся разум? : Многообразие вненауч. знания : [Сборник]. – М. : Политиздат, 1990. – С. 296-326.
20. Никоненко С. В. Аналитическая философия: основные концепции / Сергей Витальевич Никоненко. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – С. 500.
21. Огнев'юк В. Освіта в системі цінностей сталого людського досвіду / В. Огнев'юк. – К: Знання України, 2003. – 429 с.
22. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет ; [Пер. с исп.]. – М. : Наука, 1991. – 91 с.
23. О философии континентальной и аналитической и об интеллектуальной многоукладности : [Беседа двух философов о ситуации в современной философии] / В. И. Россман, Я. В. Шрамко // Вопросы философии. – 2002. – № 11. – С. 106-123.
24. Посополов Є.В. Професійна агресивність особистості: Монографія. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 400 с.
25. Поппер К.-Р. Объективное знание : Эволюц. подход / К. Р. Поппер ; [Пер. с англ.]. – М. : УРСС, 2002. – 381 с.

26. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК". – 1996. – 256
27. Пустова Т. Трансформація культурних цінностей в умовах глобалізації // Духовні цінності в умовах глобальних цивілізаційних трансформацій. – Дніпропетровськ: Ви-воМаковецький, 2009. – 404. С. 107–120.
28. Рорти Р. Философия и будущее / Р. Рорти ; [Пер. с англ] // Вопросы философии. – 1994. – №6. – С. 29-34.
29. Рорти Р. Философия и зеркало природы / Ричард Рорти ; [пер. с англ. В. В. Целищева]. – Новосибирск : Изд-во НГУ, 1997. – С. 127
30. Троїцька Т. Антропологічні засади соціалізації студентської молоді в полікультурному суспільстві: проблеми, колізії, рецепції// Полікультурність, діалог і злагода: українські реалії. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 22–23 травня 2008 р. – Мелітополь: ТОВ "Видавничий будинок ММД", 2008. – 304 с. – С. 68–70.
31. Черкашин М. Студентство – погляд зблизька.- Дата доступу: <http://www.osvita.org.ua/articles/62.html> – Назва з екрану
32. Шульга М. Правляча еліта сучасної України/ Шульга М., Потехін О., Бойко Н., Парохонська О., Шульга Т. – К.: Ін-тсоціології НАНУ, 1998. – 68 с.
33. Ясперс К. Введение в философию / К. Ясперс ; [Пер. с нем.]. – Вильнюс : Минтис, 1989. –С. 64-74.

1.15 Інформаційні ресурси

в) програмне забезпечення та Інтернет-ресурси:

1. Інститут філософії НАН України - <http://www.filosof.com.ua/>
2. Інститут Философии Российской Академии Наук - <http://iph.ras.ru/>
3. Філософський факультет КНУ ім. Тараса Шевченка - <http://www.philosophy.univ.kiev.ua/>
4. Інститут філософської освіти і науки НПУ ім. М. Драгоманова - <http://www.ifon.npu.edu.ua/ua/>
5. Кафедра філософії Київського університету ім. Бориса Грінченка - <http://is.kubg.edu.ua/index.php/pro-instytut/kafedry/kafedra-filosofii/pro-kafedru.html>
6. Філософський факультет ЛНУ ім. Івана Франка - <http://filos.lnu.edu.ua/>
7. Філософський факультет ОНУ ім. І. Мечнікова – <http://www.philosof.onu.edu.ua/local/index.php>
8. Філософський факультет ХНУ ім. В. Каразіна – http://www.univer.kharkov.ua/ua/departments/philosophy/philosophy_about

2.1. Опис макромодуля «Я-студент» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів макромодулю «Вступ до спеціальності» – 1	Галузь знань 0203 «Гуманітарні науки»	Нормативна дисципліна циклу професійної та практичної підготовки
	Напрямок підготовки 6.020301 «Філософія»	
Модулів – 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Рік підготовки 1-й
Змістових модулів – 2		Семестр 2-й
Індивідуальні завдання: <i>не передбачено навчальним планом</i>		
Загальна кількість годин – 30		Лекції 6 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 1		Семінарські 8 год.
		Модульний контроль 2 год.
		Самостійна робота 14 год.
		Поточні консультації 2 год.
	Семестровий контроль навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії» 2 год.	
	Вид контролю навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії» Залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 34% / 66%.

2.2. Мета та завдання макромодуля «Я-студент» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

Мета — допомогти студентам-першокурсникам швидше увійти в нове для них навчальне середовище, подолати організаційні труднощі першого року навчання, розкрити свої найкращі якості.

Завдання:

- Узагальнити та розширити знання студентів про навчальне середовище вищої школи.
- Визначити основні особливостей кредитно-модульної системи навчання.
- Дати цілісне уявлення про становлення Болонського процесу.
- Навчити вільно орієнтуватися в методах і прийомах роботи з інформацією.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- основні етапи становлення вищої освіти в Україні та світі;
- особливості Болонського процесу;
- основні відомості про кредитно-модульну систему навчання;
- про основні події у житті та творчості Б.Д. Грінченка;

вміти:

- орієнтуватися в структурі університету;
- користуватися системою оцінювання ECTS;
- орієнтуватися в інформаційному просторі університету;
- застосовувати на практиці вміння аудіювання та конспектування.

2.3. Програма макромодуля «Я-студент» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

Змістовий модуль 1. Мій університет

Тема 1. Мій університет

Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів. Перша філософська школа в Афінах, Академія Платона, Лікей Аристотеля, Мусейон Птолемея. Походження слова «університет», поява Болонського університету — першого у Європі, вихідець з України Юрія Дрогобича — ректор цього університету, заснування університетів на теренах України. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка, діяльність за 140 років: Київські вчительські курси, курси Київського навчального округу, Вищі трирічні педагогічні курси імені Б.Д. Грінченка, Київський міський інститут удосконалення вчителів, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д. Грінченка, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, Київський університет імені Бориса Грінченка. Символи Університету: прапор Університету, гімн Університету Хронологія основних подій історії Університету. Життєвий і творчий шлях Бориса Дмитровича Грінченка - письменника (поета, прозаїка, драматурга, перекладача), лексикографа, етнографа-фольклориста, громадського діяча.

Тема 2. Я – студент-грінченківець

Соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, його самооцінка, професійне самовизначення, засоби її оптимізації, система цінностей сучасного студента. Права та обов'язки студентів-грінченківців, Кодекс студента Університету. Студентську групу як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи.

Тема 3. Кредитно-модульна система

Суть та особливості Болонського процесу, Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи. Кредитно-модульна система організації навчального процесу, форми організації навчального процесу та контроль успішності в Університеті. Основні терміни, що стосуються такої організації: кредит, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента, лекція, заняття (семінарське, практичне, лабораторне), індивідуальна робота студента, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, дипломна, магістерська роботи, модульно-рейтингова система оцінювання знань.

Тема 4. Організація навчання

Методи і прийоми роботи з інформацією, що допоможуть студентам протягом перших місяців навчання адаптуватися до навчального процесу в Університеті, і стануть затребуваними у подальшій науковій та професійній діяльності. Корисні поради щодо формування навичок слухання (аудіювання), читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Форми й види усного та писемного мовлення: доповідь, виступ, дискусія, диспут, есе, реферат, ситуація спілкування, монолог, діалог, полілог, виступ, промова, читання (ознайомлювальне, вивчальне, вибіркове) особливості їх підготовки, структури, оформлення. Зразки оформлення списку джерел.

Змістовий модуль 2. Особливості навчання студентів

Тема 5. Інформаційне середовище університету

Поняття: інформаційне суспільство, інформатизація, Смарт-освіта, Смарт-університет. Навички ХХІ століття, якими має володіти успішний студент. Електронне освітнє середовище університету; електронні освітні ресурси Університету: портал, електронний каталог,

корпоративна е-пошта, платформа електронного навчання та електронного тестування, інституційний репозиторій, Вікі-портал, наукові електронні видання, систему антиплагіат тощо.

Тема 6. Особливості роботи в команді

Командна – взаємодія, яка містить потужний творчий і навчальний потенціал. Основні показники ефективної командної взаємодії, процес формування команди та особливості роботи в ній, проблемна ситуація, групове рішення, проектне завдання, лідер, переваги прийняття групових рішень. Корпоративна культура.

Тема 7. Саморозвиток та самовдосконалення студентів

Постановка та досягнення життєвих цілей, формування нових корисних звичок, що допоможуть досягти успіхів у майбутній професійній діяльності. Значення особистісного та професійного самовизначення, саморозвитку та самоменеджменту на шляху до успіху в житті. Життєві цілі, професійний розвиток, модель професіонала, особистісне та професійне самовизначення, самооцінка, саморозвиток, самоорганізація, успіх, термінова справа, організація часу, контроль власних потреб.

2.4. Структура макромодуля «Я-студент» навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	Усього	у тому числі			
		л.	с.	м.к.	с.р.
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Мій університет					
Тема 1. Мій університет	2	2	2	1	2
Тема 2. Я – студент-грінченківець	5				1
Тема 3. Кредитно-модульна система	2	2	2		
Тема 4. Організація навчання	7		2		
Разом за змістовим модулем 1	16	4	4	1	7
Змістовий модуль 2. Особливості навчання студентів					
Тема 5. Інформаційне середовище університету	5	2	2	1	3
Тема 6. Особливості роботи в команді	2		2		2
Тема 7. Саморозвиток та самовдосконалення студентів	7				2
Разом за змістовим модулем 2	14	2	4	1	7
Семестровий контроль		-			
Усього годин	30	6	8	2	14

**2.5. Теми семінарських занять макромодуля «Я-студент»
навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Мій університет		
1	Мій університет	2
2	Я – студент-грінченківець	
3	Кредитно-модульна система	2
4	Організація навчання	
Змістовий модуль 2. Особливості навчання студентів		
5	Інформаційне середовище університету	2
6	Особливості роботи в команді	2
7	Саморозвиток та самовдосконалення студентів	
	Разом	8

**2.6. Теми лабораторних занять макромодуля «Я-студент»
навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»**
– не передбачено навчальним планом

**2.7. Теми практичних занять макромодуля «Я-студент»
навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»**
– не передбачено навчальним планом

**2.8. Самостійна робота макромодуля «Я-студент»
навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Мій університет		7	10
1	Юрій Дрогобич та його діяльність	1	2
2	Самостійна робота як форма навчання	2	2
3	Студентське самоврядування в Інституті суспільства	1	2
4	Заохочення за досягнення студентів в університеті	2	2
5	Просвітницька діяльність Б.Д. Грінченка	1	2
Змістовий модуль 2. Особливості навчання студентів		7	10
5	Метапошукові та пошукові системи	1	2
7	Пошук наукової та спеціальної інформації	2	2
8	Портал університету	2	2
9	Порівняння командної та індивідуальної роботи	1	2
10	Постановка життєвої мети та шляхи її досягнення	1	2
	Разом	14	20

**2. 9. Індивідуальні завдання макромодуля «Я-студент»
навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»**
– не передбачено навчальним планом

**2.10. Навчально-методична карта макромодуля «Я-студент»
навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії»**

*Разом: 30 год. З них: лекції – 6 год.; семінарські заняття - 8 год.; поточні консультації – 2 год.;
самостійна робота – 14 год.; модульна МКР – 2 год.*

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII
Модулі (назви, бали)	Змістовий модуль I. Мій університет				Змістовий модуль II. Особливості навчання студентів		
К-ть балів за модуль	32 балів				56 балів		
Лекції (теми, бали)	Лекція 1 Студент Київського університету імені Бориса Грінченка (1 бал)		Лекція 2 Кредитно-модульна система навчання (1 бал)		Лекція 3 Особливості навчання студентів в університеті ім. Бориса Грінченка (1 бал)		
Семінарські заняття (теми, бали)	Студент Київського університету імені Бориса Грінченка (10 балів)		Кредитно-модульна система навчання (10 балів)		Інформаційне середовище університету (10 балів)		Саморозвиток та самовдосконале ння студентів (10 балів)
Самостійна робота (бали)	5 балів		5 балів		5 балів		5 балів
Види поточного контролю (вид. бали)	МКР I (25 балів)						
Підсумковий контроль	Не передбачено (ПМК навчальної міждисциплінарної програми «Університетські студії» - 2 год.)						

2.11. Методи навчання

1. *За видами навчальна діяльність* представлена: лекцією, семінарським заняттям, консультацією, бесідою, демонстрацією.

2. *Форма навчальної діяльності* (фронтальна, індивідуальна форма робота з підручником, довідником, словником, групова, парна форма навчальної роботи, дальтон-план, Белл-ланкастерська форма навчання).

3. У процесі вивчення дисципліни використовуються *технології навчальної діяльності*: технології проблемного навчання, ігрові технології, програмоване навчання, технології проектного навчання, інтерактивні технології, інформаційно - комунікаційні технології, технології диференційованого навчання, Технологія ідентифікації та індивідуалізації навчальної діяльності.)

4. *Метод навчальної діяльності*:

а) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (Різноманітність форм подачі інформації. Відкритий простір для самостійної роботи, розвитку абстрактного, логічного та творчого мислення. Відбувається розвиток уваги, викладач необмежений у шляхах подачі матеріалу, повна творча незалежність. Можливість розвитку та закріплення практичних вмінь та навичок на основі отриманого теоретичного базису.)

б) Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (Сприяють більш повному включенню студентів у пізнавальний процес та його активізації. Зникає фактор знайомості, коли матеріал, що вивчається, знайомий студентам і не викликає інтересу до новизни. Зникає фактор звикання, який виникає, коли навчальний матеріал викладається в одній і тій самій логічній стереотипній послідовності.)

в) Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (Можливість отримання зворотної інформації про набуті теоретичні знання учасників навчального процесу, а також про здатність викладача доносити навчальний матеріал доступно для кожного учасника навчального процесу.)

Методи навчальної діяльності	Тип	Характерні риси (+)	Характерні риси (-)
4.1. Словесні	Лекція, бесіда, дискусія, інструктаж, пояснення, розповідь тощо.	Спрощують потік інформації та роботу студента та викладача.	Потребують поєднання з іншими методами. Формують переважно лише знання.
4.2. Наочні	Ілюстрації, схеми, відео, спостереження тощо.	Візуалізують аудіальну інформацію та покращують її сприймання.	Потребують поєднання з іншими методами. Формують переважно частково уміння (зразок роботи).
4.3. Практичні	Практичні вправи, емпіричні дослідження і т.д.	Найкраще матеріал засвоюється саме коли студенти самостійно його використовують на практиці.	Потребують поєднання з іншими методами. Формують переважно навички та частково уміння.

Вивчення дисципліни у дистанційній формі здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

2.12. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, за виконання індивідуальних завдань, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

А) Методи усного контролю: робота в малих групах, інтерактивні презентації, індивідуальний контроль, брифінг, дискусія, розгляд проблемних питань, фронтальне (комбіноване) усне опитування, колоквиум, ігрові ситуації, контрольна співбесіда з проблеми модуля, тренінг, підбір власної бібліотеки, складання тез.

Б) Методи письмового контролю: вхідні тести, соціопедагогічний практикум, контрольна робота, розробка графіків, таблиць, схем, діаграм, презентація соціального проекту, міні-диктант з визначення термінів, контрольна робота, творчі (дослідницькі) завдання, підготовка письмових відповідей на проблемні питання.

В) Комп'ютерного (дистанційного) контролю: мережеве навчання, консультаційного форуму, практичних робіт в асинхронному режимі, навчального проекту (моделювання політичного процесу чи явища) в синхронному режимі, хмарні технології, заняття з представленням знань та умінь моделі кореспондентського навчання, проект з залученням SMART- технологій.

Г) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни (п. 2.10), де зазначено види контролю і кількість балів за видами. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче у таблицях.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Сума %
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
12	12	13	13	15	15	20	

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
			Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	2	1	1	1
2	Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
3	Виконання завдань для самостійної роботи	4	2	5	2	5
4	Робота на практичних (семінарських) заняттях	10	2	10	2	10

5	Виконання модульної контрольної роботи	25	-	-	1	25
6	Макс. кількість балів за видами поточного контролю (МВ)	-	-	32	-	56
	Всього	88				

Методика розрахунків модульної і семестрової оцінок студента

№ з/п	Оцінка студента	Макс. оцінка	Модуль 1	Модуль 2
1	Максимальна підсумкова семестрова модульна оцінка (МС)	88	-	-
2	Максимальні підсумкові оцінки за змістовими модулями (ММ)		32	56
3	Фактична кількість балів, отриманих студентом за видами поточного контролю (приклад) (ФБ)	64	25	39
4	Підсумкові фактичні оцінки студента за змістовими модулями $M = \text{ФБ} / \text{МВ} * \text{ММ}$	88	64*100/88	
5	Підсумкова семестрова модульна оцінка студента $C = M_1 + M_2$		73	
7	Підсумкова семестрова рейтингова оцінка студента $P = C$		73/Д	

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№	Вид діяльності	Кількість балів
1	Усна відповідь на семінарському занятті / письмова відповідь на практичному занятті	0-10 (разом 0-40)
	Відвідування на лекції	0-3 (разом 0-3)
2	МК	0-25 (разом 0-25)
3	Самостійна робота	0-5 (разом 0-20)
5	Підсумковий бал	0-88
6	Коефіцієнт	0,88

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

2.13. Методичне забезпечення

На заняттях і під час самостійної роботи студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

10. Я-студент. Робоча навчальна програма. /Укл. Купрій Т.Г.— К.: Видавництво «Університет» КУ імені Бориса Грінченка, 2016. — 13 с.
11. Опорні конспекти лекцій.
12. Навчальний посібник «Я-студент», підручники, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації з курсу «Я-студент».
13. Плани семінарських занять та завдання для самоконтролю;
14. Наочний роздатковий матеріал у вигляді таблиць та схем, діаграм, графіків; є у електронному варіанті;
15. Тексти праць мислителів попередніх поколінь та сучасників, законодавчо-нормативні акти, статистичні дані (наявні у читальній залі та у електронному варіанті).
16. Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
17. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
18. Презентації.

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

2.14. Рекомендована література

1. *Арыдин В.* Учебная деятельность студентов : справоч. пособ. для абитур., студ., мол. преподавателей / В. Арыдин, Г. Атанов. — Донецк : ЕАИ-пресс, 2000. — 80 с.
2. *Балл Г. А.* Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии / Г. А. Балл. — Киев-Донецк : Ровесник, 1993.
3. *Барабанова В. В.* Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения / В. В. Барабанова, М. Е. Земнова // Психологическая наука и образование. — 2000. — № 2. — С. 28—41.
4. *Бацевич Ф. С.* Основи комунікативної лінгвістики : підруч. / Ф. С. Бацевич. — К. : ВЦ «Академія», 2004. — 344 с.
5. *Белова Л. О.* Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики / Л. О. Белова. — Х. : Вид-во НУА, 2004. — 264 с.
6. *Бибрих Р. Р.* Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Р. Р. Бибрих // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. — Кишинев, 1990. — С. 70—81.
7. *Бойчук О.* Студент у суспільстві знань — зарубіжний погляд / О. Бойчук // Науковий світ, 2004. — С. 20—27.
8. *Ботвина Н.* Офіційно-діловий та науковий стилі української мови : навч. посіб. / Н. Ботвина. — К. : АРТек, 1999. — 264 с.
9. *Булах І. С.* Психологія особистісного зростання / І. С. Булах. — К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. — 338 с.
10. *Ван дер Венде М. К.* Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе / М. К. Ван дер Венде // Высшее образование в Европе. — 2000. — № 3. — Том XXV.

11. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред. В. Г. Кременя. — [Авт. колектив: М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабін]. — К. : Освіта, 2004.
12. Гаджиева Н. М. Основы самоусовершенствования. Тренинг самосознания / Н. М. Гаджиева, Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — Екатеринбург : Деловая книга, 1998. — 144 с.
13. Гришанов А. К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / А. К. Гришанов, В. Д. Цуркан // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. — Кишинев, 1990. — С. 35–49.
14. Грінченко Б. Листи з України Наддніпрянської / Б. Грінченко. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.litopys.org.ua/>
15. Данилова В. Как стать самим собой / В. Данилова. — Х., 1994. — 203 с.
16. Дерманова И. Б. Психологический практикум. Межличностные отношения : метод. рекоменд. / Дерманова И. Б., Сидоренко Е. В. — СПб. : Речь, 2002. — 40 с.
17. Дзвінчук Д. І. Психологічні основи ефективного управління / Д. І. Дзвінчук. — К. : ЗАТ «НІЧЛАВА», 2000. — 280 с.
18. Довідник з історії України / за ред. І. Підкови та Р. Шуста. — К. : Генеза, 1993.
19. Євтух М. Б. Методологічні засади розбудови особистісно-орієнтованої навчальної діяльності у вищій школі / М. Б. Євтух // Філософія освіти XXI століття: Проблеми і перспективи : зб. наук. пр. — К. : Знання, 2000. — С. 42–
20. Журавський В. С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В. С. Журавський. — К. : Видавничий дім, 2003. — 413 с.
21. Занюк С. Психологія мотивації : навч. посіб. / С. Занюк. — К. : Либідь, 2002. — 304 с.
22. Зарицький М. С. Стилістика сучасної української мови : посіб. / М. С. Зарицький. — К. : Сатсанта, 1999. — 88 с.
23. Звід пам'яток історії та культури України. Київ. Кн. І, ч. І. — К., 1999 — С. 296.
24. Иванова Е. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. Иванова. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1987. — 208 с.
25. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2004. — 701 с.
26. Информация: поиск, анализ, защита / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — Минск : Амалфея, 2002. — 320 с.
27. Іржі Томан. Мистецтво говорити / Томан Іржі ; пер. з чеської. — К., 1989.
28. Історія української культури : у 5-ти томах. — К. : Наук. думка, 2001.
29. Караман С. О. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. / С. О. Караман, О. А. Копусь, В. І. Тихоша. — К. : Літера ЛТД, 2010. — 480 с.
30. Касьянов Г. Українська інтелігенція на рубежі XIX—XX століть. Соціально- політичний портрет / Г. Касьянов. — К., 1993.
31. Київ у дні окупації нацистської навали. — Київ-Львів, 2003. — С. 510–512.
32. Ковалинський В. В. Меценати Києва / В. В. Ковалинський. — К. : Кий. — 1998. — 528 с.
33. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В. В. Ковальчук. — К. : ВД «Слово», 2009. — 240 с.
34. Кочетов А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. — 2-е изд., испр. — Мн., 1986. — 256 с.
35. Кристофен Э. Тренинг лидерства / Э. Кристофен, Л. Смит ; пер. з англ. — СПб. : Питер, 2001. — 320 с.
36. Ліфаєва Н. В. Психологія особистості : навч. посіб. / Н. В. Ліфаєва. — К. : Центр навчальної літератури, 2003. — 240 с.
37. Лозниця В. С. Психологія менеджменту. Теорія і практика : навч. посіб. / В. С. Лозниця. — К. : ТОВ «УВПК „ЕксОб”», 2001. — 512 с.
38. Лукичев Г. А. Интеграция и эффективность — цели реформ в высшем образовании стран Европы / Г. А. Лукичев // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. — 2000. — № 26. — С. 13–18.

39. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: Матеріали до першої лекції / Уклад. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков; відп. ред. М. Ф. Степко. — К., 2004.
40. Мрії, вистраждані життям... : до 145-ї річниці з дня народження Б. Д. Грінченка : кол. монографія (у двох част.) / В. О. Огнев'юк, Н. М. Гупан, Н. П. Дічек [та ін.]. — К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2009. — Ч. 1. — 260 с.; Ч. 2. — 186 с.
41. *Нагорний Б. Г.* Студентство і сучасність / Б. Г. Нагорний, М. Л. Яковенко, А. В. Яковенко. — К. : Арістей, 2005. — 160 с.
42. Наказ МОН України від 27.02.2007 року № 1/9-97 «Про особливості введення переліку напрямів підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра». — Освіта України. — № 59(839). — 10.08.07 р.
43. *Орлов Ю. М.* Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками : кн. для учащихся / Ю. М. Орлов. — М. : Просвещение, 1987. — 224 с.
44. *Паніна Н.* Молодь України: структура цінностей, соціальне самопочуття та морально-психологічний стан за умов тотальної аномії / Н. Паніна // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. — 2001. — № 1. — С. 5–26.
45. *Пентиліук М. І.* Культура мови і стилістика : навч. посіб. / М. І. Пентиліук. — К., 1994.
46. *Подольская Е. А.* Постмодернизм в образовании: студент — человек возможностей, а не реализаций / Е. А. Подольская // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. : У 2 т. — Т. 1. — Х. : Видав. центр Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна, 2006. — С. 357–362.
47. *Прихожан А. М.* Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. — М. : ТЦ «Сфера», 2000. — 192 с.
48. Психология самопознания : хрестом. — Самара, 2000. — 325 с.
49. Психологія особистісно-орієнтованої професійної підготовки молоді : науково-метод. посіб. / під ред. В. В. Рибалки. — К., Тернопіль : Підручники і посібники, 2002. — 388 с.
50. Работа в сети Internet. — 2-е изд., доп. и перераб. / С. В. Глушаков, Д. В. Ломотько, А. С. Сурядный. — Х. : Фолио, 2005. — 390 с.
51. *Рибалка В. В.* Психологія розвитку творчої особистості : навч. посіб. / В. В. Рибалка. — К. : ІЗМН, 1996. — 236 с.
52. *Романовський О. Г.* Можливості використання в Україні світового досвіду виявлення та підготовки керівників-лідерів / О. Г. Романовський // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. — К. : Запоріжжя, 2000. — С. 36.
53. *Селевко Г. К.* Реализуй себя / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко, О. Г. Левина. — М. : Нар. образование, 2001. — 176 с.
54. *Селігей П. О.* Питоме і чуже в термінології: гармонія чи конфлікт? / П. О. Селігей // Вісник НАН України. — 2007. — № 9. — С. 20–28.
55. *Сікорський П. І.* Кредитно-модульна технологія навчання / П. І. Сікорський. — К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2006. — С. 52–60.
56. *Соснова М. П.* Тренинг коммуникативного мастерства: уч.-практ. пособ. / М. П. Соснова. — М. : Академический проект, 2010. — 256 с. (Серия : Gaudeamus).
57. Соціально-психологічний словник / авт.-уклад. : В. М. Галицький, О. В. Мельник, В. В. Синявський. — К., 2004. — 250 с.
58. Студент ХХІ. Социальный портрет на фоне общественных трансформаций: украинская интерпретация / сост.: В. И. Астахова [и др.] — Х. : Изд-во НУА, 2008. — 124 с.
59. *Тарнавський Ю. А.* Internet-технології : консп. лекцій / Ю. А. Тарнавський. — К. : МАУП, 2004. — 120 с.
60. *Тарнавський Ю. А.* Практикум з Internet-технологій : метод. вказівки до викон. лаб. робіт / Ю. А. Тарнавський. — К. : МАУП, 2004. — 136 с.
61. *Томан І.* Як удосконалювати самого себе / І. Томан ; пер. з чеської. — К., 1989.
62. *Трайнев В. А.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. — 320 с.

63. *Черніченко Г. О.* Попит на освітні послуги: шляхи наближення до потреб роботодавців / Г. О. Черніченко, Л. В. Шаульська // Університетські наукові записки. — 2007. - № 3 (23). - С. 224–230. - [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.univer.km.ua/visnyk/1382.pdf> - Назва з екрану.
64. *Чибісова Н. Г.* Культурно-освітнє середовище як чинник формування ціннісних орієнтацій студентської молоді / Н. Г. Чибісова // Грані. — 2005. — № 1. — С. 89–92.
65. Энциклопедия практического самопознания. — М., 1994.
66. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 4-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — 278 с.
67. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 4-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — 278 с.
68. *Яхонтова Е. С.* Эффективность управленческого лидерства / Е. С. Яхонтова. — М. : ТЕИС, 2002. — 501 *Гусев В. С.* Поиск в Internet. Самоучитель / В. С. Гусев. — М. : Издательский дом «Вильямс», 2004. — 336 с.

2.15 Інформаційні ресурси

69. <http://elibrary.kubg.edu.ua/>
70. <https://groups.google.com/forum/#!forum/ya-student>
71. <http://wiki.kubg.edu.ua/>